

Содержание основной образовательной программы

Раздел 1. Целевой

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Планируемые компетенции освоения обучающимися основной образовательной программы по реализации БУП-2004.
- 1.3 Система оценки достижения планируемых компетенции освоения основной образовательной программы.

Раздел 2. Содержательный

- 2.1 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
- 2.2 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 2.3 Программа социализации и профессиональной ориентации.
- 2.4 Программа коррекционной работы.

Раздел 3. Организационный

- 3.1 Учебный план основного общего образования.
- 3.2 Учебный план среднего общего образования.
- 3.3 Система условия реализации основной образовательной программы.

Приложения

1. Календарный учебный график.
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.
3. Оценочные и методические материалы.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа по реализации БУП – 2004 на 2014-2015 учебный год является нормативно - управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вольно-Донской средней общеобразовательной школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в 5-11 классе на 2014-2015 учебный год.

Образовательная программа школы разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения на основе следующих законодательных и нормативных актов:

Законы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в

образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобразования РО от 30.04.2014 № 263 « Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 года № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организации по учебному предмету «Физическая культура»

- Устав МБОУ Вольно-Донской СОШ.

Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа

государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление учащихся.

Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Основная образовательная программа школы предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Цели и задачи основной образовательной программы

Основная цель основной образовательной программы (ООП) – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования всем обучающимся.

Целью реализации ООП является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Основные принципы формирования образовательной программы – преемственность обучения, вариативность учебных курсов, системность контроля уровня освоения учебных программ, интеграция общего и дополнительного образования, индивидуализация, социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, применение здоровьесберегающих технологии.

Цели и задачи основного общего образования

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Цели и задачи среднего общего образования

Цели среднего общего образования - выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий .
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Основная Образовательная программа МБОУ Вольно-Донской СОШ по реализации БУП - 2004 на 2014– 2015 учебный год разработана для основного общего образования (5 – 9

классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

Основные направления деятельности школы:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Образовательные и воспитательные цели школы определяются инвариантной частью учебного плана школы, направленной на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и вариативная частью, обеспечивающей реализацию компонента школы и используемой для расширения содержания учебных предметов федерального компонента и проведения факультативных занятий.

Главной целью работы школы является выполнение социального заказа на основе «Закона об образовании» по формированию функционально грамотного, компетентного выпускника общеобразовательной школы посредством освоения современных педагогических технологий.

В соответствии с социальным заказом были определены задачи работы школы на 2014-2015 учебный год.

1. Работа по повышению качества образования через:
 - 1.1. Обеспечение реализации общеобразовательных программ основного и среднего общего образования;
 - 1.2. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя;
 - 1.3. Овладение всеми обучающимися школы стандартами образования;
 - 1.4. Достижению положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности учителей;
 - 1.5. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.
2. Продолжить работу по развитию и внедрению инновационных педагогических технологий для реализации и развития познавательных интересов, направленных на формирование умений и навыков учебного труда, развитие одаренности детей.
3. Работа по осуществлению воспитательной работы в соответствии с принципами личностно-ориентированной парадигмы через:
 - 3.1. Укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
 - 3.2. Совершенствование методического мастерства классных руководителей;
 - 3.3. Достижение положительной динамики уровня воспитанности обучающихся;
 - 3.4. Всестороннее развитие личности обучающегося, охватывающее ее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический и патриотический рост;

- 3.5. Усиление педагогического воздействия на воспитание обучающихся в семье, обновление форм и содержания работы с родителями.
- 4. Работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы через:
 - 4.1. Внедрение технологий здоровьесбережения, направленных на обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся, позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном информационном обществе;
 - 4.2. Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса,
 - 4.3. Профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья обучающихся;
 - 4.4. Достижение положительной динамики физического и психического здоровья обучающихся.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основная образовательная программа школы направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

1.2 Планируемые компетенции освоения обучающимися основной образовательной программы по реализации БУП-2004

Под ожидаемыми компетенциями реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа МБОУ Вольно-Донской СОШ ориентирована на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа», ориентированных на воспитание деятельностной, компетентной, сознательной личности.

Ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников:

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в школе или других учебных заведениях;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Образ выпускника основной школы:

- обладает активностью, направленной на построение образа себя в мире;
- владеет проектной, совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах, совместно-распределенной проектной деятельностью, направленной на получение социально значимых продуктов;
- способен к осознанному инициативному и ответственному построению индивидуальной образовательной траектории.
- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познает мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые компетенции освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

3. Предметные компетенции освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение и переход на следующий уровень образования.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Образ выпускника средней школы:

Нравственный потенциал.

- Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- Воспитание чувства гордости за свою Родину.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- Сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- Знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- Наличие индивидуального стиля обучения.
- Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов
- Способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- Стремление к физическому совершенству.
- Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;

- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени высшего образования, в учреждениях среднего профессионального образования;
- могли самореализоваться в обществе.

Планируемые компетенции освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать,

передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решать задачи освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых компетенции освоения основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения планируемых компетенции освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и выступает как неотъемлемая *часть обеспечения качества образования.*

Основными **функциями системы оценки** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых компетенции освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом.**

Система оценивания планируемых компетенции освоения программ основного и среднего общего образования учащимися МБОУ Вольно-Донской СОШ предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу*;
2. Использование *критериальной* системы оценивания;
3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
интегральную оценку, в том числе – портфолио,
самоанализ и самооценку обучающихся.

В процессе оценки в школе используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, и др.) направленные на определение уровня освоения темы или курса учащимися школы.

Система оценивания в школе строится на основе общих для всех программ общего и среднего образования *принципов*:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательной практике.
2. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое* и *срезовое* (*тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое*) оценивание.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Формы аттестации: текущая, промежуточная, итоговая .

Текущая аттестация обучающихся - это поурочная, тематическая и четвертная или полугодовая аттестация. Форму поурочной или тематической аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического планирования. Письменные самостоятельные, контрольные работы и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 5-8, 10 классах проводится согласно

положению ОУ.

Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

В школе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно он обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является их индивидуальный «портфолио». Основной целью «портфолио» является развитие самостоятельности обучающихся и повышение уровня объективности в оценке их деятельности, формирование в ученическом коллективе конкурентной среды.

Основными задачами «портфолио» являются:

- систематизация контроля за различными видами деятельности обучающихся, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную деятельность;
- создание условий для индивидуальной оценки деятельности каждого учащегося;
- организация сравнения результатов деятельности обучающихся с помощью разработанной шкалы баллов «портфолио»;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

Индивидуальное портфолио ведется обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ Вольно-Донской СОШ разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации опыта реализации воспитательной работы по гражданско-правовому образованию и патриотическому воспитанию Вольно-Донской СОШ.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития общества.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли», - писал Н.И. Пирогов.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые компетенции в логике требований к личностным результатам основного и среднего общего образования и предусматривают:

- ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***
 - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
 - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
 - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
 - любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
 - уважение к защитникам Родины;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***
 - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
 - различение хороших и плохих поступков;
 - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
 - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
 - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
 - ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***
 - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 - элементарные представления об основных профессиях;
 - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
 - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
 - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
 - **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**
 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
 - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
 - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
 - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
 - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
 - **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
 - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным.
 - **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
 - представления о душевной и физической красоте человека;
 - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ Вольно-Донской СОШ

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся МБОУ Вольно-Донской СОШ строится на следующих принципах:

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине;

целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основные формы деятельности:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Внеклассная и внешкольная деятельность
-предметы Базисного учебного плана, в том числе курс «Основы религиозной культуры и светской этики» -предметы (компоненты образовательного учреждения): « Литература Дона» «Мировая художественная культура» « История Донского края»	«Песни и сказки Тихого Дона».	Тематические классные часы; Общешкольные мероприятия: конкурсы, праздники, тематические экскурсии, туристические походы, посещение театров и музеев, выставок.

План реализации программы на 2014-2015 учебный год

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Беседа «Что значит любовь к Родине»
Октябрь	Встреча с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться
Ноябрь	День народного единства.
Январь	Выставка рисунков «Детский рисунок против войны».
Февраль	Военизированная спортивная игра
Апрель	Экскурсия по теме «Культурное наследие предков в музеях нашего края»
Май	День Победы.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День Знаний. Праздник посвящения в ученики.
Октябрь	Концерт ко Дню пожилых людей. Праздник урожая.
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери «Слово о матери».
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Конкурс рисунков «Волшебная страна -Детство».
Февраль	А ну –ка, мальчики!
Март	Праздник мам и бабушек.
Апрель	Фестиваль детско – юношеского творчества «Школьная весна»
Май	До свидания, школа!

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Праздник урожая.
Октябрь	Субботник по благоустройству территории школы.
Ноябрь	Презентация «Труд наших родных».
Декабрь	Работа в мастерской Деда Мороза.
Март	Сюжетно – ролевые игры на профориентационную тему.
Апрель	Встреча с людьми разных профессий.
Май	Акция «Мой чистый двор».

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	День здоровья, занятие в спортивных секциях.
Октябрь	Веселые старты.
Ноябрь	Шашечный турнир.
Декабрь	Подвижные игры.
Январь	Зимние забавы
Февраль	Семейный спортивный праздник «Нам вместе весело».
Март	Беседа «Вредные и полезные для здоровья привычки»
Май	Общешкольный день здоровья

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Экскурсия «Вот и осень к нам пришла».

Октябрь	Участие в акции «Посади дерево и сохрани его»..
Ноябрь	Конкурс стихов, рисунков «Защитим лес»
Январь	Акция «Покормите птицу зимой»
Февраль	День Воды.
Март	Участие в конкурсе творческих работ «Марш парков»
Апрель	День птиц. Беседа «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы»
Май	Экскурсия «В гости к зеленой аптеке»

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Игра «Красота вокруг нас».
Ноябрь	Кл. час «Красота родного языка»
Декабрь	Участие в оформлении класса к Новому году.
Февраль	Беседа «Что такое некрасивый пастушок»
Март	Участие в проведении выставок художественного творчества.
Май	Заочная экскурсия «красота памятников культуры и природы России».

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и*

публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций и т.п.
Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного и среднего общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;
первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства;
личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Здоровье – необходимое условие для развития личности, фактор успеха на последующих этапах жизни. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую невозможно.

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - здоровье.

Здоровье выпускников школы один из важных показателей качества школьного образования

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ Вольно-Донской СОШ - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Данная программа обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни основывается на общенаучных принципах:

- *принцип природосообразности*, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;
- *принцип формирования ценностных установок* школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;
- *принцип народности* предполагает учёт национальной культуры, и родного языка;
- *принцип культуросообразности* (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьестворческой деятельности);

- *принцип ориентации на саморазвитие культуры здоровья* (признание подростка субъектом процесса здоровьестворческой деятельности);
- *принцип здоровьестворческой активности* (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Базовая модель организации работы МБОУ Вольно-Донской СОШ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из 2 основных этапов:

Первый этап – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по: организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской работы школы.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья,

- профилактики вредных привычек;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
 - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
 - привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Основные направления деятельности МБОУ Вольно-Донской СОШ
по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительская работа с родителями.
5. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни 	<p>– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</p>
<i>Профилактическая деятельность</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма 	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике</p>

		безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
<i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i>	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, ... – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

6. Использование возможностей учебного плана в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализована с помощью предметов, входящих в учебный план школы: «Природоведение», «Физическая культура», «ОБЖ», «Биология».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Планируемые результаты работы с обучающимися и их родителями

№	Виды и формы работы с родителями	У обучающихся будут сформированы:	Планируемые компетенции работы с родителями
1	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей - пятница	Понимание обязанности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребенка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2	Консультации педагогами школы педагогического сопровождения для	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность	Коррекция проблемного поведения детей.

	родителей.	безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3	Родительский лекторий: -«Свободное время школьников»; -«Десять ошибок в воспитании , которые все когда-нибудь совершали»; -«Почему ребенок не любит читать»; -«О здоровье всерьез»; -«Физическое и психическое здоровье школьников»; -«Организация режима дня»	Навык организации режима дня и отдыха, Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, серьезное отношение и потребность в чтении, умение общаться в коллективе класс, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей. Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы. Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе.
4	Практикум для родителей: -«Профилактика близорукости»; -«Утомляемость ребенка и как это предотвратить»; -«Что, делать если...».	Умение следить за своим здоровьем; Навык организации своего свободного времени и выбор внеурочных занятий; Начальные навыки и умения выхода из трудных жизненных ситуаций	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5	Анкетирование: -«Здоровье и физическая культура ребенка»; -«Как ребенок выполняет домашнее задание».	Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению	Формирование у родителей положительной мотивации к получению педагогических знаний
6	Общешкольное тематическое родительское собрание «Здоровье- это вершина, на которую каждый должен подняться сам».	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья и начальный опыт противостояния вредным привычкам	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7	Организация походов, веселых стартов, дней здоровья	Навык толерантности, коммуникативное поведение	Активное участие в делах школы и класса, установка на здоровый

			образ жизни. Готовность к участию во всех мероприятиях школы, в том числе и к обмену опытом семейного воспитания
8	Игра «Самая спортивная семья»	Любовь и уважение к родителям, стремление к честной победе в соревнованиях	Активное участие в делах школы и класса, установка на здоровый образ жизни. Готовность к участию во всех мероприятиях школы, в том числе и к обмену опытом семейного воспитания
9	Акция «Наша клумба», «Чистая школа- чисто село».	Любовь и уважение к родной школе, селу	Активное участие в делах школы и класса, установка на здоровый образ жизни. Готовность к участию во всех мероприятиях школы, в том числе и к обмену опытом семейного воспитания
10	«Круглый стол» по теме «Полезные советы по воспитанию»	Принятие ценностей: Здоровье, Семья, Родина.	Активное участие в делах школы и класса, установка на здоровый образ жизни. Готовность к участию во всех мероприятиях школы, в том числе и к обмену опытом семейного воспитания

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

	5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	1. Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Выпускники школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

2.3. Программа социализации и профориентации обучающихся

Пояснительная записка

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Профессиональная ориентация школьников является одной из основных образовательных задач, обеспечивающих сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Цель программы: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников.

Задачи программы:

Формирование у учащихся:

- объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
- представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

Овладение учащимися:

- способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
- способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Основные этапы реализации программы:

Этап	Задачи	Формы работы
Пропедевтический	1.Формирование представления о мире профессий, добросовестного	Ролевые, дидактические игры, тематические беседы и классные

Поисково-зондирующий. 5-7 класс	отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. 2. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной, практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую	часы, конкурсы, утренники, устные журналы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники, участие в социальных проекта «Люди разных профессий»
	1. Формирование у учащихся осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, своего места в обществе. Осознание будущей профессии как способ жизни, как путь реализации своих способностей. 2. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством. 3. Оказание помощи учащимся в досуговом самоопределении.	Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Рольевые игры, игры-погружения, игры -путешествия Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа классные часы проведение предметных недель
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Профессиональное самоопределение. 1. Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. 2. Оказание помощи учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории; 3. Обучение самостоятельному, осознанному выбору образовательного маршрута в условиях предпрофильного обучения.	Система мероприятий по профориентации. Предпрофильная подготовка. - элективные курсы, - профинформация о профессиях востребованных в нашем городе, крае,, перспективами профессионального роста и мастерства, знакомство с правилами выбора профессии - профдиагностика с целью формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией - профконсультации.
Период	Профессиональное	Система мероприятий по

профессионального самоопределения 10-11 классов	самоопределение 1.Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии. 2.Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	профориентации. Профильное обучение. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности.
---	--	--

Содержание работы по реализации программы:

№ п/п	Содержание
I. Организационно-методическая работа	
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов
2.	Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации
3.	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии
4.	Анализ выполнения Закона РФ «Об образовании»
5.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями
6.	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год
7.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации
8.	Создание на сайтах ОУ страницы «Мой выбор»
9..	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества.
II. Работа с педагогическими кадрами	
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
2.	Внесение в планы работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: - «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии» -«Работа с учащимися по интересам» -«Методы работы с родителями по вопросу выбора профессий» -«Профориентация в процессе изучения основ наук» -«Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками.»
3.	Оказание помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся
4.	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов по результатам диагностики учащихся
5.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учёту профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе
III. Работа с родителями	

1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики: - «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» -«Организация профильного обучения по ИУП»
2	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации учащихся.
3.	Проведение индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учащимися курсов, факультативов. -«Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»
4.	Организация для родителей встреч с представителями учебных заведений города
IV. Работа с учащимися	
1.	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики
2.	курс по профориентации для учащихся 9 классов «Выбор профессии»
3.	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, и учащимися «группы риска».
4.	Диагностика с целью изучения психологических особенностей личности учащихся
5.	Изучение профессионального самоопределения школьников
6.	Организация экскурсий для учащихся 9-11 классов в учебные заведения начального, среднего, высшего профессионального образования города.
7.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации
8.	Участие учащихся 9-11 классов в городских профориентационных мероприятиях «Ярмарка учебных мест», выставка-ярмарка «Парад профессий»
9.	Профориентационные встречи с представителями учебных заведений, предприятий и организаций района.
10.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования

Планируемые компетенции социализации и профориентации обучающихся

Результаты освоения программы профориентации и социализации:

– Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

– Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

– Сформированные рефлексивные действия:

– способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

– Способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

– Способность определять каких инструментальных средств или способов

деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной и средней школы сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Личностные результаты:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде. Способность ставить цели и строить жизненные планы. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

Осмысление ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности. Практическое применение знаний и компетенций в области самореализации в образовательном и профессиональном пространстве.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ Вольно-Донской СОШ разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- ✓ *соблюдение интересов ребёнка*
- ✓ *системность*
- ✓ *непрерывность*
- ✓ *вариативность*
- ✓ *рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную

помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия — психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник
---	--	---	--------------------	---

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

В соответствии с целью, задачами, коррекционная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- 1) адаптация детей к школьной жизни;
- 2) совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- 3) коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- 4) развитие основных мыслительных операций;
- 5) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- 6) развитие речи, овладение техникой речи;
- 7) расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- 8) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Каждое из направлений конкретизируется по отношению к конкретным ученикам, а также обозначает методы, формы и средства коррекционной работы на уроках.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по русскому языку.

1. Общая характеристика трудности

Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

Причины трудности: непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма; расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова; неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по математике.

1. Общая характеристика трудности ученика.

Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

Причины трудности: неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение; неспособность представить отношение с помощью модели; подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»); не различение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»); неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше». Составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы. Установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей. Формулирование математического отношения по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение больше/меньше, выше/ниже, больше/меньше на..., больше/меньше в...

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия,

иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

2.7. Индивидуальная работа

2.8. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей.

1. Общая характеристика трудности

Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности

Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность

Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с

достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение: «Повтори задание по частям своему соседу», «Поправь друга», «Внимательно слушай другого», «Будьте уважительны со всеми», «Попробуйте решить пример ещё раз» и др.

Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

Организация совместной деятельности в ходе (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

Раздел 3. Организационный

3. 1. Учебный план основного общего образования по реализации БУП-2004

Утверждаю:

Директор школы _____ М.В.Гвозденко

Приказ № 122 от 30.06. 2014

Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ Вольно - Донской СОШ на 2014 - 2015 учебный год
в рамках реализации БУП- 2004 для основного общего образования

Учебный план МБОУ Вольно-Донской СОШ для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план на 2014 - 2015 учебный год для основного общего образования в рамках реализации БУП-2004 разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобразования РО от 30.04.2014 № 263 « Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 года № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организации по учебному предмету «Физическая культура»

- Устав МБОУ Вольно-Донской СОШ.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Цели и задачи основного общего образования.

Основной целью и содержанием основной школы являются:

- ✓ усвоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам школьного учебного плана;
- ✓ овладеть основами компьютерной грамотности;
- ✓ овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- ✓ знать свои гражданские права, уметь их реализовать, уважать чужое и свое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Задачи основной школы – продолжить развитие и совершенствование общеучебных умений и навыков, создать условия для формирования устойчивого интереса учащихся к знаниям, развития личности; воспитание нравственного человека, гражданина и патриота, всестороннее развитие интересов и способностей. Формирование нравственно здоровой личности, человека образованного, развитого, культурного, способного адаптироваться к изменяющимся социально- экономическим условиям.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5- 6 классам.

Содержание обучения в 5 – 6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Особенности развития детей в 5 - 6 классе связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к практико-исследовательской деятельности.

Структура учебного плана основного общего образования в рамках реализации БУП предусматривает:

- федеральный компонент;
- компонент образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Основные программы и задачи учебных предметов на этапе основного общего образования

Основные задачи курса «**Русский язык**» на этапе основного общего образования:

- создать оптимальные условия для развития качеств личности учащихся, обеспечивающих им возможность самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и находить продуктивные способы их решения;
- сформировать представление о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку;
- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, обеспечив ее переход на произвольный уровень, т.е. умение выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения;
- завершить в основных чертах формирование орфографических и пунктуационных навыков, обеспечивающих грамотное оформление разнообразных письменных текстов.

Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс автор Т.А. Ладыженская. В соответствии с БУП-2004 количество часов в 5 классе – 6, в 6 классе – 6, в 7 классе – 4, в 8 классе – 3, в 9 классе – 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: диктант с грамматическим заданием, тестирование, контрольные работы.

Учебный предмет «**Литература**» ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- освоить (понять) социокультурный образец, содержащийся в литературном тексте, т.е. ценностно-смысловую установку автора в контексте понимания оснований культуры;
- сформировать понятие о художественном творчестве как жизненно важной и специфической духовной деятельности;
- освоить литературные теоретические понятия (точка зрения, авторское сознание, художественное время, художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова;
- воспитывать художественный вкус у учащихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебно-практических задач по литературе;
- дать представление об этапах развития античной литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, значимом месте в мировой культуре;
- сформировать представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса;
- выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает свой творческий замысел; освоить

художественные языки различных жанров ;

- вычленять из собственной практики способы работы с текстом, целенаправленно используя их при анализе произведений;
- развивать литературные творческие способности учащихся, свободное владение устной и письменной речью.

Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 класс автор Т.Ф.

Курдюмова . В соответствии с БУП-2004 количество часов в 5 классе – 2, в 6 классе -2, в 7 классе – 2, в 8 классе- 2, в 9 классе – 3 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, сочинение.

Предметом курса «**Иностранный язык (немецкий язык)**» является изучение иноязычной культуры, фонетического, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в конкретных ситуациях общения во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

В процессе преподавания немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;
- воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;
- помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;
- сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нём взаимопонимания;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 класс, автор И.Л.

Бим . В соответствии с БУП-2004 количество часов в 5 классе – 3, в 6 классе -3, в 7 классе – 3, в 8 классе- 3, в 9 классе – 3 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет.

Изучение курса «**Математика**» на этапе основного образования должно обеспечить:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить

доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-9 класс, автор А.Г. Мардкович . В соответствии с БУП-2004 на изучение «Математики» в каждом классе выделяется по 5 часов в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет.

Изучение курса «**Информатика**» на этапе основного образования должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 7-9 класс, автор Н.Д. Угринович . В соответствии с БУП-2004 количество часов в 8 классе- 1, в 9 классе – 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет.

«История» как учебный предмет ставит своей целью образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и общественной деятельности.

Данный предмет ставит следующие основные задачи курса на этом этапе основного образования:

- сформировать российскую гражданскую идентичность, социальную, и культурную самоидентификацию личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, усвоения национальных ценностей современного российского общества;
- овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений;
- сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- совершенствовать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в наглядной форме;
- сформировать умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитать патриотизм, уважение к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков; восприятие традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Программы для общеобразовательных учреждений. История 5-9 класс, автор Алексашкина Л.Н. В соответствии с БУП-2004 количество часов в 5 классе – 2, в 6 классе – 2, в 7 классе – 2, в 8 классе – 2, в 9 классе – 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет, защита рефератов.

«Обществознание» как учебный предмет на этапе 7-9 классов состоит из двух модулей «Экономика» и «Право» ставит следующие основные задачи на этом этапе основного образования:

- приобрести базовые навыки у подростка в реальных (неограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- передать учащимся основы правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве;
- сформировать способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание 7-9 класс, автор Кравченко А.И.

Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-6 класс, автор Боголюбов Л.Н.

В соответствии с БУП-2004 количество часов в, в 6 классе – 1, в 7 классе – 1, в 8 классе – 1, в 9 классе – 1 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет, защита рефератов.

Учебный предмет «Физика» ставит следующие основные задачи курса на этапе основного общего образования :

- сформировать на достаточно высоком уровне физических понятий по таким базовым критериям , как предметность , обобщенность и системность ;
- развить учебную самостоятельность, связанную с умением оценить границы своего знания -незнания , наметить план собственной учебно-познавательной деятельности , продемонстрировать оптимальное поведение в ситуации выбора;
- освоить учащимися теоретико-экспериментальный метод, связанный с пониманием необходимых условий происхождения физического знания и предполагающего умение различать « видимое » и « мыслимое », строить рассуждения в категориях « возможного » и « действительного »;
- освоить учащимися ценностей и техник учебного и делового сотрудничества с формированием позиционного видения предмета и умений сопоставлять различные точки зрения, продолжать логику чужого действия , вскрывать основания действий других участников совместной деятельности ; проявление этих умений в совместных телекоммуникационных проектах ;
- сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности.

Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-9 класс, автор Перышкин А.В . В соответствии с БУП-2004 количество часов в в 7 классе – 2, в 8 классе- 2, в 9 классе – 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет.

Учебный предмет «Биология» ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования :

- открыть учениками общих принципов функционирования, устройства, развития живых систем и применить открытые принципы к многообразию проявлений жизни на Земле;
- самостоятельно открыть (построить) учениками новое знание и далее его опробовать на многообразных примерах , которые могут как подтверждать , так и опровергать эти знания (модели);
- установить места координации биологии и других учебных предметов с дальнейшим построением в этих точках образовательных модулей .

Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-9 класс, автор Пасечник В.В. В соответствии с БУП-2004 количество часов в 6 классе -1, в 7 классе – 2, в 8 классе- 2, в 9 классе – 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет, защита рефератов.

Основная задача курса « **Природоведение** » – формирование у учащихся представлений о единстве и системности материального мира (от макромира до микромира, от Вселенной до молекул и атомов). В соответствии с БУП-2004 в 5 классе на изучение данного предмета выделено 2 часа.

Изучение природоведения в 5 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе решения познавательных задач;

- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Программы для общеобразовательных учреждений. «Природоведение» 5 класс, автор Плешаков А.А. Сонин Н.И. В.В.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет, защита рефератов.

Учебный предмет «Химия» ставит следующие основные задачи курса на этапе основного общего образования:

- освоить схемы описания и объяснения поведения веществ в химических реакциях на основе перехода к современным представлениям о строении атомов и закономерностях протекания химических реакций, применительно к рассмотрению представителей основных классов и соединений отдельных элементов;
- понимать химические превращения неорганических и органических веществ как определенной сферы человеческой деятельности и материальной основы связанных с ними природных явлений;
- анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний, формирования навыков безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;
- овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии и формирование научных понятий о веществах, их превращениях и возможностях их осуществления и предотвращения;
- приобрести опыт изучения превращений веществ и зависимости условий превращений от их свойств, использовать лабораторное оборудование и приборов.

Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. 7-9 класс, автор Габриелян А.С. В соответствии с БУП-2004 количество часов в 7 классе – 2, в 8 классе- 2, в 9 классе – 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет.

Основные задачи курса «**География**» на этапе основного общего образования :

- обеспечить освоение школьниками действием моделирования и позиционного видения мира для достижения главной цели курса географии – формирования основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка . Освоить работу с разными типами моделей : создание карт «идеальных » материков и океанов , компьютерное и математическое моделирование ;
- обеспечить каждому учащемуся возможность создания своего « образа » географии с учетом индивидуальных особенностей, желаний и потребностей , возможность поиска своего места и роли в данном учебном предмете ;
- оценить значение собственного места учащихся в быстро меняющемся мире детства и юности - чувство места в понятиях дом, школы, окрестностей;
- сформировать у учащихся географическую картину мира как неотъемлемый компонент их общей культуры;
- обеспечить освоение учащимися специального географического языка, необходимого для формирования картины мира;

Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-9 класс, автор

Максаковский В.П. В соответствии с БУП-2004 количество часов в, в 6 классе -1, в 7 классе – 2, в 8 классе - 2, в 9 классе – 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет, защита рефератов.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи: – развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства; – выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру; – реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач. В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики: – получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; – учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусства; – приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности. В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры её народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 класс, автор Алеев В.В. . В соответствии с БУП-2004 количество часов в 5 классе – 1, в 6 классе -1, в 7 классе – 1, в 8 классе- 0,5, в 9 классе – 0,5 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, защита рефератов.

Программы для общеобразовательных учреждений. ИЗО 5-9 класс, автор Неменский Н.Б. . В соответствии с БУП-2004 количество часов в 5 классе – 1, в 6 классе -1, в 7 классе – 1, в 8 классе- 0,5, в 9 классе – 0,5 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: зачет, тестирование, творческая работа, защита рефератов.

Изучение предмета «Технология» (авт. программы Программа «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В.Д.Симоненко) программы направлено на :

- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и социальными умениями, необходимыми для поиска и использование технологической информации;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

На изучение данного предмета отведено по 2 часа в 7-х классах, в 8 классах – 1 час

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: зачет, тестирование, защита проекта, творческая работа.

Предметная область «Физическая культура». Основная цель её изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умения общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Программы для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-11 класс, автор Лях В.И. . В соответствии с БУП-2004 количество часов в 5 классе – 3, в 6 классе -3, в 7 классе – 3, в 8 классе- 3, в 9 классе – 3 часа.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет, защита рефератов.

В целях качественной подготовки к Государственной итоговой аттестации, реализации государственных программ в полном объёме и выполнения рекомендаций Примерного регионального учебного плана, часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

1. С целью развития *основ читательской компетенции, овладения чтением* как средством, совершенствования техники чтения, для расширения круга детского чтения и воспитания социально и культурно адаптированного, любящего и знающего свой край гражданина и патриота из компонента образовательного выделен 1 час для введение дополнительного модуля «Литература Дона» в 5 - 6 классе в учебный предмет «Литература». Авторская учебная программа Бутенко Т.А., Небрятенко В.Б. "Литература Дона. Край Родной" для общеобразовательных учреждений (5-7 класс).

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: зачет, тестирование, контрольная работа.

2. Учебный предмет «ОБЖ» в 5, 6, 7, 9 - ом классе вводится за счет компонента образовательного учреждения по 1 часу в неделю с целью:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровья и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, к государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладения умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Примерная программа МО РФ основного общего образования по ОБЖ. Вангородского М.Н.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: зачет, тестирование, контрольная работа.

3. На расширение содержания образовательной программы «История», в 7-9 классе объемом 1 час в неделю, вводится учебный модуль «История Донского края». Курс рассказывает о природе Дона, истории, хозяйстве, быте, верованиях, традициях казаков и призван воспитывать любовь и уважение к Ростовской области. Внедрение такого образовательного компонента дает возможность говорить о том, что наши дети независимо от национального признака, веры, смогут избежать трений на национальной почве. Так как предмет воспитывает толерантность. Авторская программа О.Г. Веряскина «Истории Донского

края 7-9 класс для образовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной. – Ростов н/д «Донской издательский дом».2007г.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет, защита рефератов.

4. Для повышения всеобщей компьютерной грамотности, информационной культуры и формирования навыков владения ПК введён курс «Информатики и ИКТ» 1 час в неделю в 7 классе. Примерная программа МО РФ основного общего образования по информатике и ИКТ Угринович Н.Д.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет.

5. Из компонента ОУ выделен 1 час в 5 классе на изучение предмета «Обществознание», так как «Обществознание» в 5 классе является началом единой линии учебников по обществознанию для основной школы, что обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством. (авт. программы Боголюбов Л.Н.).

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, контрольные работы, зачет.

6. В 8 – 9 классах из компонента ОУ выделено по 1 часу на изучение курса «Русский язык» с целью формирования прочных знаний учащихся и качественной подготовке к ГИА. предмет «Русский язык» расширен учебным модулем объемом 1 час в неделю. (программа Министерства образования РФ, автор Львова С.И.,// Русский язык : 7-11 классы.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тестирование, зачет.

7. В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования. Из компонента ОУ введен 1 час технологии (курс «Выбор профессии» программа под ред. В.Д.Симоненко).

Целью профориентационной работы является создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями.

Режим образовательного процесса.

В 5 - 9 классе обучение организуется в режиме шестидневной учебной недели, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года: в 5-8 классе - 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план (недельный)
МБОУ Вольно-Донской СОШ
на 2014-2015 учебный год в рамках реализации БУП – 2004
для основного общего образования

Учебные предметы \ Классы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология ⁵	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
<i>Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</i>	3	2	3	2	4	14
Литература (модуль «Литература Дона»)	1	1				2
Информатика и ИКТ			1			1
История (модуль «История Донского края»)			1	1	1	3
Обществознание	1					1
ОБЖ	1	1	1		1	4
«Выбор профессии»					1	1
Русский язык («Культура речи»)				1	1	2
ИТОГО:	30	30	33	32	34	160
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	

Утверждаю:

Директор МБОУ Вольно – Донской
СОШ

М.В. Гвозденко

Приказ №108 от 20.06.2014

Программно-методическое обеспечение
образовательного процесса в 2014 – 2015 учебном году

Предмет	Программа	Авторы, название учебника	Издательство
Русский язык	Примерная программа по учебным предметам «Русский язык» 5-9 классы. общего образования по русскому языку для 5-9 кл. под рук. Ладыженской Т.А.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5-9 класс	Просвещение
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе Программа по литературе для общеобразовательных школ под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Курдюмова Т.Ф. Литература 5-9 класс	Дрофа
Иностранный язык	Примерная программа по учебным предметам «Иностранный язык» 5-9 классы. Программы основного общего образования по иностранному языку под ред. Бима И.Л.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5-9 класс	Просвещение
Математика	1.Примерная программа основного общего образования по математике И.И.Зубарева Программа по математике для 5-6 класса 2.Программа основного общего образования «Алгебра» под ред. Мордкович А.Г. (7-9 класс) 3. Программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б...	1.Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5-6 класс 2. Мордкович А.Г. Алгебра, 7-9 класс 3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7—9 класс	Мнемозина

Информатика и ИКТ	Примерная программа основного общего образования по информатике. Угринович Н.Д. Программа по информатике и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 7-9 класс	БИНОМ
История	Примерная программа основного общего образования по истории 1. А.А.Вигасин. Программа по истории древнего мира 2.Алексашкина Л.Н. Примерная программа по Всеобщей истории 3.Данилова А.А., Косулина Л.Г. Примерная программа по истории России 4. Программа учебного курса «История Донского края»	Вигасин А.А. История древнего мира – 5 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени, 7 - 8 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 8 - 9 класс, Сороко-Цюпа О.О. Новейшая истоия, 9 класс О.Г.Веряскина. История Донского края,7-9 класс	Просвещение
Обществознание	Примерная программа по учебным предметам «Обществознание» 5-9 классы. Программа основного общего образования по обществознанию под ред. Боголюбова Л.Н. Программа основного общего образования по обществознанию под ред. Кравченко	1.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание, 5 класс 2.Л.Н.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание, 7-9 класс	Просвещение
География	Примерная программа основного общего образования по географии И.В.Душина Программа по географии Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии	1.Герасимова Т.П. Начальный курс географии. 6 кл. 2.Коринская В.А., Душина И.В. География,7 класс, 3.Барина И.И. География России, 8 класс, 4.Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и	Дрофа

		хозяйство, 9 класс.	
Физика	Примерные программы основного общего образования по физике. Программа основного общего образования по обществознанию под ред. Перышкина А.В.	Перышкин А.В. Физика 7-9 класс	Дрофа
Химия	Примерные программы основного общего образования по физике. Программа основного общего образования по обществознанию под ред. Габриелян О.С. Химия	Габриелян О.С. Химия 8-9 класс	Дрофа
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии Пасечник В.В. Примерные программы по биологии	2.Пасечник В.В. Биология(Ботаника), 6 класс 3.Латюшин В.В., Шапкин В.А.Биология. Животные, 7 класс, 4.Колесов В.Д., Маш Р.Д. Биология. Человек, 8 класс. 5.Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.Биология. Введение в общую биологию и экологию, 9 класс.	Дрофа
ИЗО	Примерные программы по изобразительному искусству Декоративно-прикладное изобразительное искусство в жизни человека. 5-8 кл. под. ред. Неменского Б.М.	1.Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5-7 класс 2.Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 8 класс	Просвещение
Музыка	Примерная программа основного общего	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Искусство.	Дрофа

	образования по музыке Алеев В.В. Программа по музыке	Музыка 5-9 класс	
Технология	Примерная программа основного общего образования по технологии. Программа основного общего образования по технологии под ред. В.Д.Симоненко	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология 5-9 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности	Примерные программы основного общего образования по ОБЖ Программа основного общего образования по ОБЖ под ред. Латчук В.Н.	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс	Дрофа
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по физической культуре Лях В.И. Программа по физической культуре	1.Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс 2.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8—9 класс	Просвещение

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

3. 2. Учебный план среднего общего образования по реализации БУП-2004

Утверждаю:

Директор школы _____ М.В.

Гвозденко

Приказ № 122 от 30.06. 2014

Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ Вольно - Донской СОШ
на 2014 – 2015 учебный год в рамках реализации БУП – 2004
для среднего общего образования

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план МБОУ Вольно-Донской СОШ для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план на 2014 - 2015 учебный год для среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобразования РО от 30.04.2014 № 263 « Об утверждении примерного учебного

плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 года № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организации по учебному предмету «Физическая культура»

- Устав МБОУ Вольно-Донской СОШ.

Цель и задачи среднего общего образования

Основной *целью* образовательной деятельности школы является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах.

Задачи среднего общего образования:

- ✓ формирование и становление личности обучающегося;
- ✓ развитие интереса и творческих способностей;
- ✓ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации.

Завершающий уровень общего образования представлен общеобразовательными классами.

Учебный план разработан таким образом, чтобы можно было усилить и дифференцировать подход к учению, удовлетворяющий запросы старшеклассников в освоении предметов с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии и уделить внимание проблеме подготовки выпускников к Государственной итоговой аттестации.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Учебный план МБОУ Вольно - Донской СОШ среднего общего образования в полной мере реализует принцип дифференциации обучения через изучение часов федерального инварианта и вариатива, а также часов компонента образовательного учреждения.

Все учебные предметы изучаются на базовом уровне.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю (авт. программы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 – 11 классы).

На изучение предмета « Литература» отводится по 3 часа в неделю (авт. программы – Агеносов В.В. Литература)

На предмет «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю (авт. программы Бим И.Л.).

Предмет «Математика» в учебном плане представлен курсами «Алгебра» (авт. программы А.Г. Мордковича «Программа по алгебре для общеобразовательных учреждений») и «Геометрия» (авт. программы Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др. Геометрия). На изучение курса алгебры и геометрии отводится по 2 часа согласно инвариантной части учебного плана).

На изучение предмета «История» (авт. программы Левандовского , Волобуева Л.Н. Программа по предмету «История») и «Обществознание» (авт. программы Кравченко А.И. Программа по обществознанию) в инвариантной части выделено 2 часа в неделю. В целях качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ из вариативной части добавлено на изучение предмета «Обществознание» в 10-11 классах по 1 часу.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» в учебном плане представлен самостоятельными учебными предметами: «Физика» (авт. программы Г.Я. Мякишев. Программа по физике. 10-11 классы.), «Химия» (авт. программы О.С. Габриелян Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений), «Биология» (авт. программы Захаров В.Б. и др. Программа по биологии для общеобразовательных учреждений 10 – 11 класс). На изучение предметов «Физика», «Химия», «Биология» согласно инвариантной части учебного плана отводится по 1 часу.

В целях качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ из вариативной части добавлено на изучение предмета «Физика» в 10-11 классах по 2 часа, «Химия» и «Биология» по 1 часу.

Предметы «Информатика и ИКТ» (авт. программы Угринович Н.Д. Программа по информатике), «География» (авт. Программа для общеобразовательных учреждений по географии под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной) , «Технология» (авт. Программы « Технология 10-11 класс» под редакцией В.Д. Симоненко) и «Мировая художественная культура» (авт.программы Данилов Г.И Программа для общеобразовательных учреждений, «Мировая художественная культура») изучаются на базовом уровне в соответствии с вариативной частью федерального компонента учебного плана 1 час в неделю. Предмет «ОБЖ» изучается 1 час в неделю (авт. программы Вангородского М.Н. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»).

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа (авт. программы Лях В.И.Физическая культура).

Изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне должно обеспечить следующее:

Русский язык и литература. (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- ✓ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- ✓ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ✓ владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ✓ владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- ✓ знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- ✓ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- ✓ сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- ✓ сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ✓ способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ✓ владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Иностранный язык (базовый уровень):

- ✓ сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- ✓ владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- ✓ 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность представлений о методах исторического познания;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (интегрированный уровень):

- ✓ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ✓ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ✓ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- ✓ владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- ✓ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- ✓ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- ✓ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- ✓ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- ✓ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- ✓ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- ✓ сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- ✓ сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- ✓ сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- ✓ сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- ✓ сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- ✓ сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- ✓ принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Физика (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ✓ владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- ✓ владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- ✓ сформированность умения решать физические задачи;
- ✓ сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- ✓ сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ✓ владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- ✓ владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- ✓ сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

- ✓ владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- ✓ сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ✓ владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- ✓ владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- ✓ сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- ✓ сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности

- ✓ сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- ✓ сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- ✓ знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- ✓ сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- ✓ сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- ✓ знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- ✓ знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- ✓ умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до

призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- ✓ знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- ✓ владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- ✓ умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- ✓ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- ✓ владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- ✓ владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- ✓ владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения отражают специфику школы, способствуют углублению знаний и развитию интересов школьников. Часы компонента ОУ распределены таким образом, чтобы успешно подготовить учащихся в государственной итоговой аттестации. За счет компонента образовательного учреждения добавлено по 1 часу: «Математика» - 1 час алгебры с целью подготовки учащихся к ЕГЭ. «Русский язык» - 1 час и «Литература» - 1 час, с целью на совершенствования лингворечевой деятельности с учётом обязательности экзамена по данной учебной дисциплине, качественной подготовки к ГИА, для развития коммуникативных навыков, орфографической и пунктуационной грамотности русского языка.

Формы промежуточной аттестации в 10 классе:

Предмет	Форма
Русский язык	Тестирование,
Математика (алгебра, геометрия)	тестирование
Литература	тестирование в форме ЕГЭ, письменный опрос, контрольная работа защита реферата, творческого проекта, сочинение, исследовательской работы, собеседование.
Иностранный язык	
Информатика и ИКТ	
История	
Обществознание (включая экономику и право)	
География	
Физика	
Химия	
Биология	
Технология	защита реферата, творческого проекта, исследовательской работы
Искусство (МХК)	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура	Тестирование, зачет, защита реферата

Продолжительность учебного года: в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации). 10 - 11 класс работает в режиме шестидневной учебной недели, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность урока: - 45 минут.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план
(недельный)
МБОУ Вольно-Донской СОШ
на 2014 - 2015 учебный год в рамках реализации БУП – 2004
для среднего общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание	3	3
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы по выбору на базовом **или** профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	
	10 класс	11 класс
Обществознание	1	1
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
ВСЕГО:	31	31

Компонент образовательного учреждения

Русский язык	1	1
Математика	1	1
Литература	1	1
ВСЕГО:	3	3

ИТОГО:

34

34

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе

37

37

Утверждаю:
Директор МБОУ Вольно – Донской
СОШ

М.В. Гвозденко
Приказ №108 от 20.06.2014

Программно-методическое обеспечение
образовательного процесса в 2014 – 2015 учебном году

Программа (название, автор)	Предмет	Учебники
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по Русскому языку, Власенко А.И.	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 10—11 Просвещение
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по Литературе В. В. Агеносова, А. Н. Архангельского	Литература	1.Лебедев Ю.В., Литература 1.В. В. Агеносов, Литература , Дрофа
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по Немецкому языку, Бим И.Л.	Иностранный язык	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 10, Просвещение Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 11 Просвещение,
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по Математике Кузнецова Л.В., Мардкович А.Г.	Математика	А.Г Мордкович Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10—11 Просвещение, 2009 Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10—11, Просвещение
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по Истории Левандовского А.А., Примерная программа МО РФ среднего (полного)	История	10 кл. Борисов Н.С История России (базовый уровень) Изд. Просвещение 10 кл. Волобуев О.В., Пономарев М.В. и др. Всеобщая история (базовый уровень) Изд. Дрофа Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России

общего образования по Истории Волобуева О.В.		(базовый уровень)11, Просвещение
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования Обществознанию Кравченко А.И.	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень) 10 Русское слово, Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень)11 Русское слово
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по Географии Климанова О.А., Барина И.И.	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень) Просвещение
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по Физике Перышкин А.В.	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) 10-11 Просвещение
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по Химии Габриелян А.С.	Химия	Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень) 10, ОЛМА-учебник Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень) 11 ОЛМА-учебник,
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по Биологии Пасечник В.В.	Биология	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология 10-11, Дрофа
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по Технологии Симоненко В.Д.	Технология	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) 10—11 ВЕНТАНА-ГРАФ
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по ОБЖ Вангородского М.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 -11 Дрофа
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по Физической культуре Ляха	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10—11, Просвещение
Примерная программа МО РФ среднего (полного) общего образования по МХК Данилова Г.И.	Мировая художественная культура	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10-11, Дрофа

3.3 . Условия реализации основной образовательной программы

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, которые представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям.

Создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), обучение и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Школа выступает гарантом охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной обстановки по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, школа в полном объеме укомплектована педагогическими и другими работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

1. Техническое состояние учреждения:

Характеристика здания: типовой проект школьного здания (2 этажа). Год постройки: 1985 год. Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий – 12. Также в школе имеются компьютерный класс – 1, актовый зал -1, мастерская – 1, спортивный зал – 1, библиотека – 1, столовая – 1, медицинский кабинет – 1. Техническое состояние школы удовлетворительное, соответствует всем требованиям.

2. Кадровое обеспечение.

Важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса является уровень профессионализма и компетентности преподавательского состава, его способность к обучению и восприятию всего нового и передового.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		17	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности): — —		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	15	88%
	Среднее профессиональное образование	2	12%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		12	71%
Имеют квалификационную категорию	Всего	7	41%
	Высшую	0	0
	Первую	1	6%
	Вторую	6	35%

Имеют учёную степень	0	0
Имеют звание Заслуженный учитель	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	2	12%

д) обеспеченность кадрами: школа кадрами обеспечена.

В школе работают 3 методических объединения учителей - предметников, МО классных руководителей.

Учителям школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Административные функции выполняет директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР., зам. директора по АХЧ.

3. Материально - техническое оснащение школы

Материально - техническое оснащение школы позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Школа оснащена необходимым компьютерным оборудованием, ТСО и программным обеспечением.

Все кабинеты оснащены современной техникой и ТСО, что позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации.

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
ПК – Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 3.30GHz 4,00ГБ - ОЗУ	12	11	на уроке
ПК – Pentium(R) Dual-Core CPU E5300 @ 2.60GHz 2,00ГБ - ОЗУ	2	1	на уроке
ПК – Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU E7500 @ 2.94GHz 2,00ГБ - ОЗУ	3	0	на уроке
ПК – Pentium(R) Dual-Core CPU E6500 @ 2.23GHz 3,00ГБ - ОЗУ	3	1	на уроке
ПК – Intel(R) Celeron(R) D CPU 3.48GHz 1,00ГБ - ОЗУ	1	0	на уроке
ПК – Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 @ 2.50GHz 2,00ГБ - ОЗУ	1	0	на уроке
ПК – Intel(R) Core(TM) 2 CPU 6400 @ 2.13GHz 2,00ГБ - ОЗУ	1	0	на уроке
Ноутбук roverbook Intel(R) Core(TM) i5-2450 M CPU @ 2.50GHz 4,00ГБ - ОЗУ	1	1	на уроке
Ноутбук roverbook Intel(R) Atom(TM) CPU	13	13	на уроке

N2800 @ 1.87GHz 2,00ГБ - ОЗУ			
Ноутбук aser Intel(R) Core(TM) i3-2330M CPU @ 2.20GHz 4,00ГБ - ОЗУ	2	2	на уроке
Ноутбук hp Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz 8,00ГБ - ОЗУ	2	2	на уроке
Ноутбук lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz 8,00ГБ - ОЗУ	1	1	на уроке
Ноутбук Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz 6,00ГБ - ОЗУ	1	1	на уроке
Ноутбук asus Intel(R) Celeron(R) CPU 540 @ 1.80GHz 1,00ГБ - ОЗУ	1	1	на уроке

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальные лаборатории	2
Интерактивные доски	3
Сканер	5
Модем	1
Принтер	21
Копировальный аппарат	3
Музыкальный центр	2
Телевизор	12
Магнитола	4
Принтер / сканер / копир	4
Проектор	14
DVD	3
Фотоаппарат	4
Видеокамера	2
Плоттер	1
Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии.	1

4. Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса

Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса позволяет решать все задачи ООП.

Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Комплект программного обеспечения	ОС, офисные пакеты, среды программирования,	Авторские права, согласно лицензии	Функционирование компьютерной техники, учебный

«Первая помощь» №1	прочее прикладное ПО.		процесс, управление.
Комплект программного обеспечения «Первая помощь» №2	ОС, офисные пакеты, среды программирования, прочее прикладное ПО.	Авторские права, согласно лицензии	Функционирование компьютерной техники, учебный процесс, управление.
Мультимедийная библиотека K&M	Все учебные предметы.	«Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Комплекты вспомогательных программ, сопровождающих учебный процесс	Организация учебного процесса	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Управление учебным процессом
Комплекты электронных наглядных пособий	учебные предметы.	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Урочная и внеурочная деятельность

5. Учебно - материальная база школы:

№ п/п	Оборудование	Имеется
<i>Кабинет иностранного языка</i>		
1	Словари	Укомплектован частично
2	Таблицы, схемы, плакаты, диски	Укомплектован частично
3	ТСО: Компьютер, телевизор, DVD – плеер, магнитофон, принтер, сканер, мультимедиа проектор.	Укомплектованы полностью
<i>Кабинет русского языка и литературы</i>		
1	Словари лингвистические	Укомплектован частично
2	Таблицы по орфографии 5-11 кл.	Укомплектован частично
3	Дидактический материал по всем классам	Укомплектован частично
4	ТСО: Компьютер, телевизор, DVD – плеер, магнитофон, принтер, сканер, мультимедиа проектор.	Укомплектованы полностью
<i>Кабинет географии</i>		
1	Таблицы, карты, схемы	Укомплектован частично
2	Глобусы	Укомплектован частично
3	Лабораторное оборудование	Укомплектован частично

<i>Кабинет истории</i>		
1	Карты, схемы	Укомплектован частично
2	Таблицы, схемы, плакаты, диски	Укомплектован частично
3	ТСО: Компьютер, телевизор, DVD – плеер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.	Укомплектованы полностью
<i>Кабинет математики и информатики</i>		
1	Таблицы, схемы	Укомплектован частично
2	Чертежные инструменты	Укомплектован частично
3	Набор тел по стереометрии	Укомплектован частично
4	Портреты математиков	Укомплектован частично
<i>Кабинет биологии и химии</i>		
1	Химические реактивы по неорганической химии	Укомплектован частично
2	Химические реактивы по органической химии	Укомплектован частично
3	Модели демонстрационные	Укомплектован частично
4	Посуда для демонстрационных и лабораторных работ	Укомплектован полностью
5	Таблицы и схемы	Укомплектован полностью
6	Лабораторное оборудование и микропрепараты	Укомплектован
7	ТСО: Компьютер, телевизор, DVD – плеер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.	Укомплектован
8	Микропрепараты	Укомплектован
9	Модели	Укомплектован
<i>Кабинет физики</i>		
1	Плакаты, схемы	Укомплектован частично
2	Макеты	Укомплектован частично
3	Лабораторное оборудование	Укомплектован частично
4	Измерительные приборы и оборудование	Укомплектован частично
5.	ТСО: Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.	Укомплектован
<i>Кабинет ОБЖ, Технологии, ИЗО</i>		
1	Оборудование	Укомплектован частично

1	Плакаты и схемы	Укомплектован в пределах основных тем
2	Чертежные инструменты	Укомплектован частично
3	Объемные макеты фигур	Укомплектован частично
4.	ТСО: Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.	Укомплектован
<i>Мастерские</i>		
1	Станки и оборудование	Укомплектован частично
<i>Спортивный зал</i>		
1	Спортивные снаряды и оборудование	Укомплектован
<i>Актный зал</i>		
1	Оборудование	Музыкальный центр

6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

Эффективно реализовать образовательные программы и реализовать программу формирования информационной культуры педагогического сообщества позволяет система работы школьной библиотеки. Библиотека обеспечена необходимой справочной литературой, словарями, по профориентации, подготовке и внеклассному чтению. Каждый обучаемый обеспечен основной учебной литературой и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин полностью.

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	4886			
учебники	2414	100%	100%	100%
учебно-метод. литература	103	100%	100%	100%
художественная	2369	40%	85%	100%
подписная	0	0	0	0

Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке.

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке - нет

№ п/п	Предмет	Тематика
1	Химия	Комплект электронных пособий «Химия в школе»
2	География	Комплект электронных пособий «География в школе»
3	Физика	Комплект электронных пособий «Физика в школе»
4	Математика	Комплект электронных пособий «Математика в школе»
5	Информатика	Комплект электронных пособий «Информатика в школе», «Операционные системы»,

		«Языки», «Сети».
6	Биология	Комплект электронных пособий «Биология в школе»
7	Немецкий язык	Электронный учебник для 4,8,9 класса
8	Русский язык	Электронный учебник для 5 класса
9	Обществознание	Электронный учебник для 5,6 класса
10	Музыка	Электронный учебник для 1-8 класса
11	Литература	«Поэзия серебряного века»
		«Библиотека русской классики»
		«Классика отечественной и зарубежной литературы»
12	Искусство	«5555 ШЕДЕВРОВ мировой живописи» «Мировая художественная культура» «Искусство России»

7. Условия питания обучающихся:

Все участники образовательного процесса получают горячее питание по цикличному меню. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Стоимость питания составляет 30 рублей в день. Дети из многодетных семей оплачивают 60% стоимости питания, а 40% оплачивается из средств муниципального бюджета. При построении рациона обучающихся ежедневно присутствуют такие продукты, как мясо, рыба, каши, овощные гарниры, салаты, йодированные продукты. Полностью исключены соленые, острые и копченые блюда. Санитарно-эпидемический режим в столовой строго соблюдается согласно правилам и нормам СанПина.

8. Условия медицинского обслуживания:

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ФАП. В школе имеется медицинский кабинет, который соответствует всем требованиям.

9. Наличие транспортных средств:

Имеется два школьных автобуса, осуществляющих доставку учащихся в школу из близлежащих населенных пунктов.

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	2015-2016
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	по мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной	2014-2015

	образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август 2014
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы	2014-2015
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2014-2015
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	2014-2015
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	2014-2015
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, учебном кабинете и др.)	2013-2014
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ФГОС ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2015-2017
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2013-2017
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2014-2015
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС основного общего образования	2013-2017
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	2013-2017

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2014-2015
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	2013-2016
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты ФГОС ООО	2014-2015
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	2014-2015
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	2013-2016
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ГОС	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ГОС	По мере финансирования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	По мере финансирования
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ГОС	2013-2015
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2012-2017
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников	2012-2017

Реализация данной образовательной программы предоставляет возможность получения образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Приложение к основной образовательной программе

1. Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин, модулей.
2. Календарный учебный график.
3. Оценочные и методические материалы.

Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых в МБОУ Вольно-Донской в 2014-2015 учебном году

№	Наименование рабочей программы	Класс, в котором реализуется рабочая программа
1	Рабочая программа учебного курса «Русский язык»	5-11 класс
2	Рабочая программа учебного курса «Литература»	5-11 класс
3	Рабочая программа учебного курса «Математика»	5-6 класс
4	Рабочая программа учебного курса «Алгебра»	7-11 класс
5	Рабочая программа учебного курса «Геометрия»	7-11 класс
6	Рабочая программа учебного курса «Физика»	7-11 класс
7	Рабочая программа учебного курса «Биология»	5-11 класс
8	Рабочая программа учебного курса «Химия»	8-11 класс
9	Рабочая программа учебного курса «МХК»	10-11 класс
10	Рабочая программа учебного курса «Информатика»	7-11 класс
11	Рабочая программа учебного курса «География»	6-11 класс
12	Рабочая программа учебного курса «История »	5-11 класс
13	Рабочая программа учебного курса « Обществознание»	5-11 класс
14	Рабочая программа учебного курса « Музыка»	5-9класс
15	Рабочая программа учебного курса « Иностранный язык»	5-11 класс
16	Рабочая программа учебного курса « Технология»	5-11 класс
17	Рабочая программа учебного курса « ОБЖ»	5-11 класс
18	Рабочая программа учебного курса « ИЗО»	5-9 класс
19	Рабочая программа учебного курса « Технология»	5-11 класс
20	Рабочая программа учебного курса « Физическая культура»	5-11 класс